

天主教香港教區
聖斯德望天主教幼稚園

2019/2020 年度
學校報告
及
2020/2021 年度
學校計劃

地址：下葵涌榮芳路 14 號地下

電話：2487 2723

電郵：st@stepckg.edu.hk

網址：www.stepckg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2019-2020 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2020-2021 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1981
- (2) 學校所屬區域：葵青區
- (3) 學校類別：1. 非牟利
2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

發揚基督博愛與服務精神，效法主保聖斯德望關心社會，樂於助人，培育兒童懂得熱愛生命。

(3) 學校使命

致力發揚基督博愛精神，培養兒童扶助貧苦弱小，樂於助人，啟迪兒童智慧，能獨立思考，明辨是非，建立積極及樂觀的人生，達致身、心、靈健康發展。

(4) 學校校訓

守望相助 榮主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 9 班，共有學生 195 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	54	1	7	/	/
低班	2	51	1	18	/	/
幼兒班	2	48	1	17	/	/
總數	6	153	3	42	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 9 位全日老師，4 位半日老師，5 位非教學人員。
- 過去一年離職老師 2 人，佔 15 %。

(2) 老師（包括校長）的資歷及人數

老師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園老師教育課程
人數	2	4	8	0
百分比	14.2%	28.6%	57.2%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	4	0	1	9
百分比	28.6%	0%	7.1%	64.3%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
8 月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-學校專業發展日	9 人
8 月	厄瑪烏教學法	14 人
9 月	幼稚園質素評核簡介會	3 人
9 月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-新入職教師戲劇教育工作坊(1)	4 人
10 月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-新入職教師戲劇教育工作坊(2)	3 人
10 月	參觀德貞幼稚園	12 人
11 月	識別及介入虐待兒童教師報訓工作坊	14 人
11 月	管理與行政之人事處理培訓工作坊	3 人
11 月	認識及幫助有特別學習需要之學童	14 人
12 月	荃灣及葵青區幼稚園教師專業發展日	14 人

1月	解讀審計報告及處理商業活動	2人
1月	語常會中英文課程	4人
11月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組- 新入職教師戲劇教育工作坊(3)	3人
6月	參觀天主教聖伯多祿幼稚園	10人

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
8月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-學校專業發展日	4人
1月	解讀審計報告及處理商業活動	2人

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

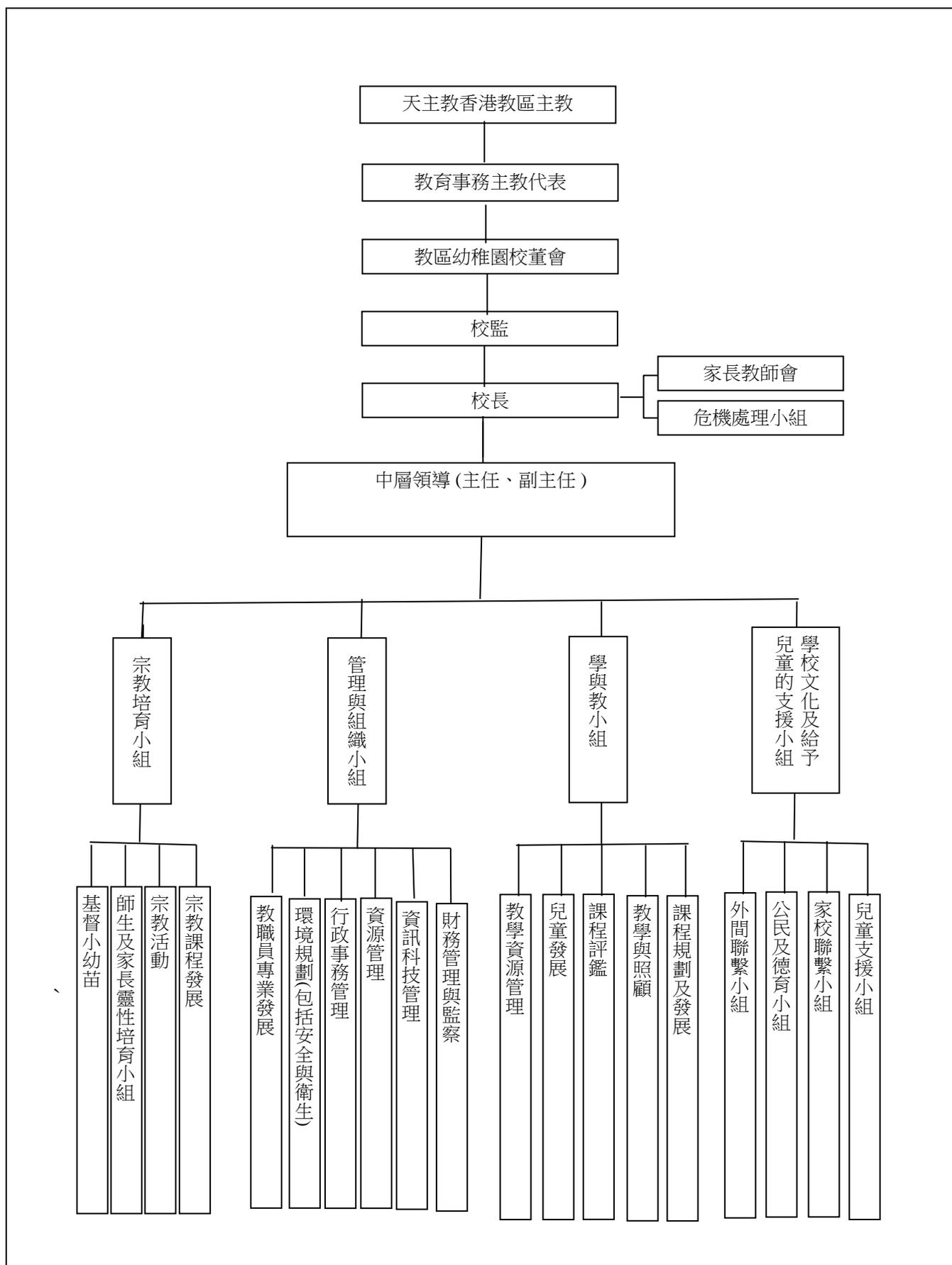
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全，每月全園巡視一次，每週校長、主任及工友至少巡校一次。
2. 日常保養及預防措施，每月全校檢視一次，檢查各室窗戶、牆身、天花等，確保適時保養，保障員工安全。
3. 防火安全，每年進行兩次火警演習，本年度因疫情關係只於上學期進行一次。
4. 上課及下課時，會於大門安排老師當值，確保交通安全。
5. 提供理想的學習及工作環境，並會時常保持空氣流通。
6. 醫療角及相關設施，每兩個月檢查急救箱一次，會適時補充和更換急救用品。
7. 急救服務，學校共有兩位老師持有效急救証書。
8. 每年進行「消防年檢」，年檢日期為 31-8-2020。

1.7 兒童全年活動

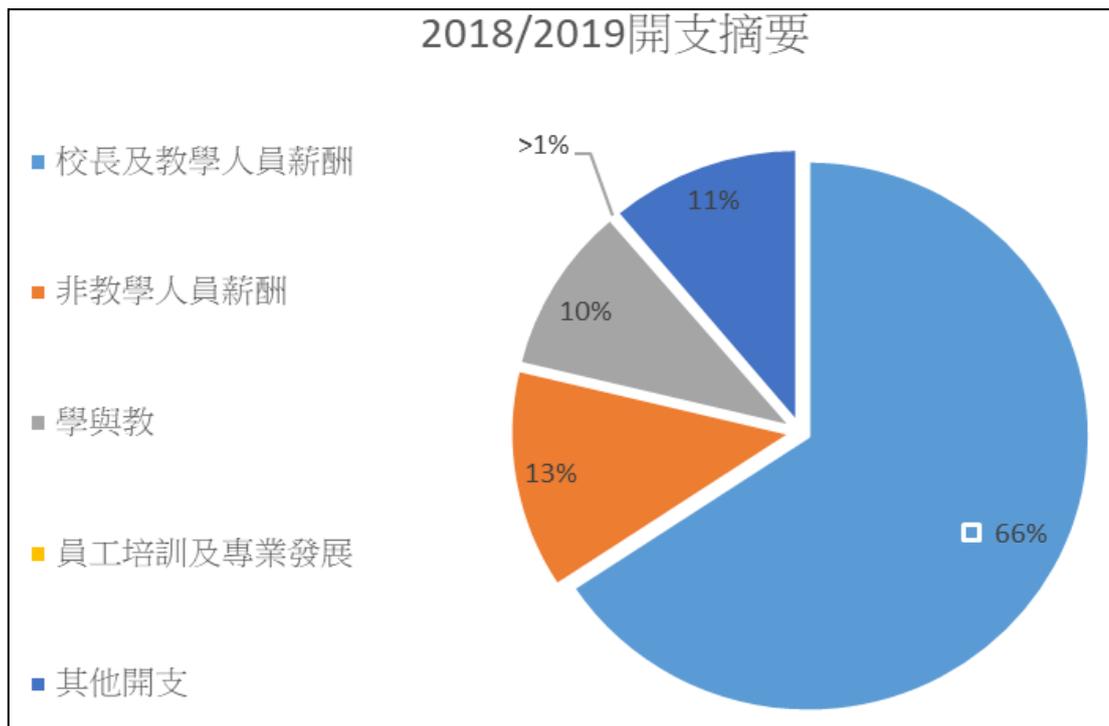
月份	班級	活動	家長參與
8 月	K1-K3	K1-K3 家長會	✓
9 月	K2-K3	小一選校家長會	✓
	K2-K3	消防處「慎用救護服務」幼兒教育講座	
	K1-K3	聖斯德望堂「家庭聖經故事比賽暨中秋晚會」	✓
	K1-K3	中秋花燈慶祝會	
	K1-K3	國慶活動	
10 月	K1-K3	聖母玫瑰月	
	K1-K3	9、10 月份生日會	✓
	K1-K3	明愛義賣	✓
	K1-K3	開學祈禱聚會	✓
	K1-K3	愛保護孩子家長講座	✓
	K1-K3	聖斯德望堂「生命倫理講座」	✓
	K1-K3	宗教故事-斯德望	
	K1-K3、新生	學校簡介會暨開放日	✓
	K1-K3	親子愛牙計劃	
11 月	K1-K3	11、12 月份生日會	✓
	新生	接見新生	✓
12 月	K1-K3	季節性流感疫苗注射	✓
	K1-K3	宗教故事-撒慕爾	
	K1-K3	聖誕感恩祈禱聚會暨第 13 屆家長老師會就職典禮	✓
	K1-K3	聖誕聯歡會	
	K1-K3、新生	開放日	✓
	K2	參觀陽光笑容小樂園	

月份	班級	活動	家長參與
1 月	K1-K3	1、2 月份生日會	✓
	K1-K3	季節性流感疫苗注射	✓
	K1-K3	年宵活動	✓
	K1-K3	「親職情緒多面睇」家長講座	✓
	K1-K3	家長教學活動(二)- 美味湯丸	
	K3	「道路安全」幼兒教育講座	
	K2	機電工程署「機電安全」幼兒教育講座	
4 月	K1-K3	復活節祈禱聚會(錄影片段)	✓
5 月	K3	K3 高班小組家長會	✓
6 月	K2	K2 低班小組家長會	✓
	K1	K1 幼兒班小組家長會	✓
7 月	K3	學期結束祈禱聚會暨畢業典禮	✓
	K1-K3	家長日	✓

1.8 開支摘要

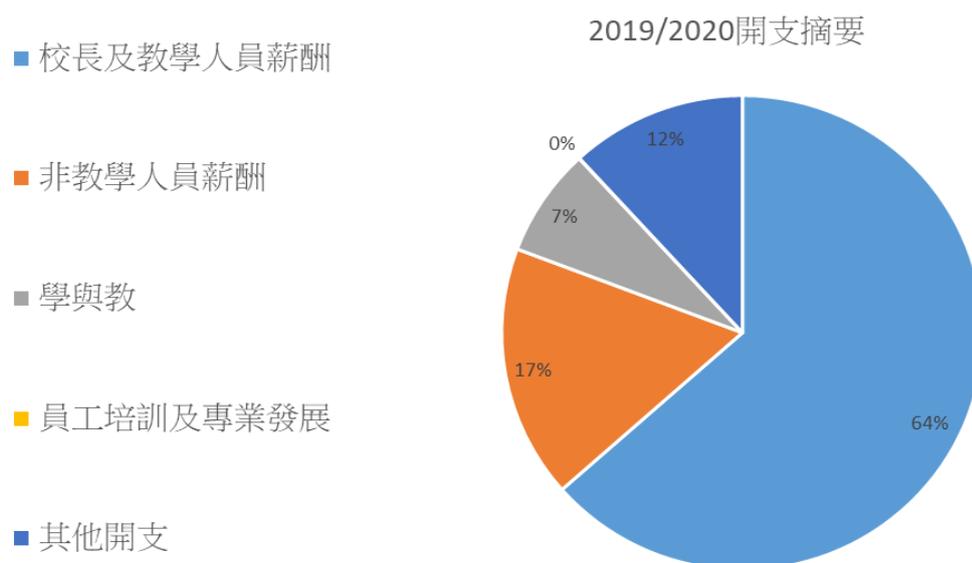
2018/2019 開支摘要

開支帳目:	已經核數師審核
-------	---------



2019/2020 開支摘要

開支帳目:	未經核數師審核
-------	---------



1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

2019-2020 年度畢業生人數：61 人

小學名稱		兒童人數
1	祖堯天主教小學	13 人
2	佛教林金殿紀念小學	13 人
3	聖公會仁立小學	5 人
4	聖公會仁立紀念小學	5 人
5	亞斯理衛理小學	4 人
6	中華基督教會基真小學	3 人
7	中華傳道會許大同學校	2 人
8	基督教香港信義會葵盛信義學校	2 人
9	天主教石鐘山紀念小學	1 人
10	荔枝角天主教小學	1 人
11	柴灣角天主教小學	1 人
12	天佑小學	1 人
13	石籬天主教小學	1 人
14	天主教善導小學	1 人
15	聖安多尼學校	1 人
16	慈幼葉漢千禧小學	1 人
17	聖公會主恩小學	1 人
18	聖公會主愛小學	1 人
19	中華基督教會全完第二小學	1 人
20	柏立基教育學院校友會李一鶚紀念學校	1 人
21	地利亞(閩僑)英文小學	1 人
22	九龍城浸信會禧年小學	1 人

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：全面以高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式，提升幼兒自主學習的能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>加深老師對高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式的認識</u> <ul style="list-style-type: none"> ~本園於 2019 年 8 月 26 日及 9 月 19 日安排學校教育發展委員顧問林秀蓮修女到本園檢視校情(區角設置、教具內容和範疇)及與老師講解高廣度自選活動的方式，並安排參觀德貞幼稚園，以交流帶領高廣度自選活動的技巧。 ~為使各級老師更清晰課程的編排和高廣度自選活動的內容，於各級主題備課會議，校長、主任和老師共同商討切合主題、各區角的教材教具的安排。 ~校長、主任定期於各級主題活動後進行主題反思會議，並與老師檢討高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動的實踐情況或所遇到的困難。 ~學校教育發展委員顧問林修女於上學期到校檢視校情及觀課，觀察各級的環境佈置、區角陳展、教具內容、幼兒表現，並給意見及改善建議，以提升老師的教學質素從中檢視幼兒自主學習能力的情況。 • <u>在課程中以高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式，從而提升幼兒自主學習的能力</u> <ul style="list-style-type: none"> ~本年度重新編配各級的時間表中，加入 40 分鐘的自選活動(計劃-遊戲-回顧)時段，幼兒可自行選取一個學習區角進行活動 (區角範疇包括：文字天地、數字樂園、English Corner、創藝坊、愛回家、小小手做運動、小小探險家，主題角)。 ~各級老師在開學前，按幼兒的年齡發展和能力，設計「活動計劃表」作記錄。幼兒班按主題以一張形式計劃表作記錄，而低班、高班以學期形式作一本計劃表作記錄，並共同商討及共識入角方式及如何推行。 ~在計劃時段，幼兒能透過「分組活動記錄表」以蓋印的形式入角，認識「分組活動記錄表」的用途，了解如何計劃自己活動區角的程序。 ~在主題會議中，校長、主任和老師發揮專業意見、集思廣益，豐富環境區角的設置，各區角擺放不少於十份教材教具，以多元化的形式讓幼兒操弄教材教具，並自行核對答案。 ~老師在回顧的時段，先安排幼兒坐在老師面前，專注聆聽及分享活動的過程。過程中，老師鼓勵幼兒分享在活動中遇到的困難和挑 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 活動檢討 • 講義 • 投影片 • 教學計劃 • 教學進度 • 相片 • 老師問卷 • 講座筆記 • 講座問卷 • 教務會議 • 課程檢討 • 兒童學習檔案 • 兒童發展評核報告 • 校長及同儕觀課 • 面談 • 問卷 • 簽到表 • 良好品德記錄表 • 周記 • 兒童表現 • 會議上諮詢

戰，對於有個別差異或較文靜的幼兒，老師亦會從旁引導，以鷹架的方法鼓勵他們表達，從分享中建立自信及解難的能力。

- 提升家長對高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式的認識

~本學年於 2019 年 8 月 24 日家長會中向家長講解高廣度(計劃-遊戲-回顧)推行方式，如何促進幼兒自主學習的能力，學校本年度的發展方向。

~因下學期疫情原故而停課，所以未能邀請家長參與「親親孩子上學去」活動，故此於 5 月 26 日、6 月 9 日及 6 月 11 日進行各級小組家長分享會期間，向家長講解幼兒自選活動的模式，並介紹及展示各類型的教具。另外，本園亦已錄影相關分享會內容，並在網上發布，讓沒有參與的家長可以觀看。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

成功準則：100%老師明白如此推行高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動

實際成效：100%老師明白如此推行高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動

~老師在學校教育發展委員顧問的指導下，深入了解如何推行高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自主學習的遊戲方式、環境佈置及區角陳展和教具內容。同時，老師透過參觀「德貞幼稚園」更了解高廣度推行的方式、老師帶領技巧、角色、教材的準備、幼兒如何自選入角的規劃及回顧分享的方法，透過參觀交流的互動及提問，所習得的知識，均能實際應用和推行在課堂中。

成功準則：100%老師認為教育發展顧問到校觀課，能有助老師更清晰理解推行方式。

實際成效：100%老師認為教育發展顧問到校觀課，能有助老師更清晰理解推行方式。

~校長與學校發展委員會顧問觀課後，即時與老師作課後檢討，提供改善建議，以作出有效的支援，有助老師更清晰理解推行方式，具體掌握區角設置的模式，讓幼兒能明白(計劃-遊戲-回顧)的流程。

成功準則：100%老師能規劃及設置適切的區角活動

實際成效：100%老師能規劃及設置適切的區角活動

~老師能清晰地劃分不同區角的指示和設置，讓幼兒能清楚說出各區角的名稱及進入的地方。同時，老師能因應主題設置每個區角，讓幼兒能適切操弄教材教具，鞏固已學的知識，並自行核對答案，建立自主

學習的能力。

成功準則：80%幼兒能有計劃地安排和分配自己學習活動

實際成效：75%幼兒能有計劃地安排和分配自己學習活動

~在上學期時段，由於 K2 及 K3 均能每天學習有計劃地安排和分配自己的學習活動，顯見幼兒有初步的理念掌握(計劃-遊戲-回顧)的流程，能穩定提升自主學習能力的機會。唯 K1 部分幼兒仍處於學習階段，需要老師協助下才能逐步實踐自主學習的精神。在下學期時段，教育局宣佈因疫情關係停課，幼兒未能回校持續學習，故此未能達致及評核預期的成效。

成功準則：80%幼兒對高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動感興趣，能主動及積極參與不同的學習活動

實際成效：80%幼兒對高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動感興趣，能主動及積極參與不同的學習活動

~各級幼兒對高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動感興趣，他們能因應自己所計劃的區角進行活動，在參與活動時，顯見幼兒專注、積極投入及主動操弄立體或平面教具，有部份幼兒還挑戰教具的玩法，自行訂定教具的遊戲規則，勇於嘗試，不怕失敗，建立持之以恆的態度。

成功準則：70%幼兒能在回顧時段表達自己的想法

實際成效：60%幼兒能在回顧時段表達自己的想法

~幼兒能在回顧時段均能表達自己的想法，無論成功或失敗的經驗，亦樂於與人分享交流，表現耐心，態度有禮。他們能學習輪候發言，發言時語調溫和，用語恰當，能開始有組織性地表達內容。而部份 K1 幼兒較被動，需老師鼓勵下，漸能表達自己在活動中遇到的樂趣和困難，能初步發展幼兒分析、推理、判斷和解難的能力。下學期因疫情關係，教育局宣佈停課，幼兒未能回校持續學習，故此學校需要持續推行及觀察評估，才能有效達致預期的成效。

成功準則：70%幼兒的自主學習能力有所提升

實際成效：70%幼兒的自主學習能力有所提升

~幼兒進行分組活動中，他們能自行因應計劃，選取未進入的區角進行活動，當中他們能學會觀察、分析及探究每個區角的活動，能輕鬆為自己安排，並能給予幼兒獨自探索或群體學習的機會，他們可享有靜處的時間或與同伴聚在一起談話共同玩樂的時間。此外，幼兒從區角中，透過感官的接觸和直接的體驗建構知識，學會自我檢視答案，能達致幼兒自主學習的能力。

<p>成功準則：70%參與參與認同及明白高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動，能有助提升幼兒的自主學習能力</p> <p>實際成效：70%參與參與認同及明白高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動，能有助提升幼兒的自主學習能力</p> <p>~學期初，家長透過家長會能初步認識高廣度（計劃-遊戲-回顧）活動形式。由於下學期因疫情關係，教育局宣佈停課，家長未能參與原訂安排「親親孩子齊上學」活動，校方亦安排 5 月份舉行各級家長小組分享會，而家長亦表示透過實際的介紹，能更了解高廣度自選活動的模式及區角的教材內容，亦期待新學年的「親親孩子齊上學」活動，能讓家長到學校，親身參與及觀察幼兒進行高廣度自選活動的學習表現及成效。而 2020 年 7 月 10 及 11 日家長日，老師與家長面談，更述說高廣度活動模式中，幼兒的整體表現及學習的能力。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 但因下學期因疫情關係，教育局宣佈停課，幼兒未能回校持續學習，故此高廣度(計劃-遊戲-回顧)的自選活動，於新學年繼續推行，並按教育局督學給予的意見，進行修訂及優化進入區角活動的次數，讓幼兒有更大的自由度及彈性進入區角學習。 	

關注事項（二）目標：加強幼兒常規訓練，提升幼兒的自理能力及培養幼兒自律守規的精神。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>培養幼兒以禮待人的態度和習慣</u> <p>~在學期初，各班老師與幼兒一起共同制定及選取 10 項常規訓練的目標，提升幼兒的自律守規的精神。老師會按照三級幼兒不同的能力作準則，釐定不同的常規訓練目標。例如：當幼兒見到師長時，需要學習有禮打招呼，說：早晨/午安/再見。在祈禱時，幼兒能正確地畫上十字聖號。幼兒在排隊時，幼兒說話及走路時要輕聲。在回應問題時，幼兒需學習先舉手，待老師邀請後再發言。透過每天的常規訓練，從而提升幼兒的自律守規的精神。</p> <p>~老師於早會/午會中，透過角色扮演活動，向幼兒簡介學校需注意的常規。例如：老師在扮演幼兒遇見老師、校長時，並沒有打招呼，只是轉身離開，老師提問幼兒該行為是否正確，引導幼兒思考，學會判斷該行為，明辨是非，讓幼兒更明白遵守規則的重要和態度。</p> <p>~各級老師於適應周(兩周)期間，加強課室常規的訓練，例如：起立離開自己的位置時，幼兒需要自行將椅子輕聲拍好；進入課室時，幼兒需根據課室路線進出課室及排隊；在排洗時，幼兒需自行沖廁及清潔雙手。若幼兒能自行完成課室規則，老師會給予即時的鼓勵及獎賞，以表揚幼兒的正確好行為。但若幼兒未能做到課室的規則，老師會給予即時的指導，使幼兒認識及學習正確的好行為。</p> <p>~因疫情關係，幼兒班及低班的幼兒未能復課，所以老師透過電話持續與家長聯絡，透過家校合作，鼓勵幼兒在家仍要自律守規，例如：定時溫習、做功課，收拾玩具，早睡早起等等，請家長合作，把「我是至叻星」的獎勵計劃延續在家中實行，從而強化幼兒的正面行為。至於高班的幼兒，除了以家校合作的模式來進行「我是至叻星」的獎勵計劃之外，在 6 月復課之後，老師亦有讚賞及表揚幼兒的好行為，培養幼兒成為一位有禮守規的好孩子。</p> <p>~於高班復課後推行「我是自律守規好寶寶」計劃，每班選 2 位幼兒當行長和班長，幼兒每日按序輪流當選。行長主要職責為：收拾功課、文具等物品，而班長則維持課室秩序、交點名簿到校務處和帶領同學跟老師敬禮打招呼。此外，於小一模擬的活動中，老師請幼兒在小息時，自行安排小息的活動。除此之外，當鐘聲響起後，幼兒需要根據時間表來進行不同的活動，並自行收拾物品，準備進行下一個活動，從中提升自律守規的品行。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 活動檢討 • 教學計劃 • 教學進度 • 相片 • 教務會議 • 課程檢討 • 兒童學習檔案 • 兒童發展評核報告 • 面談 • 問卷 • 簽到表 • 良好品德記錄表 • 兒童表現 • 會議上諮詢 • 我做得好小冊子 • 停課期間致電家長記錄表

• 提升幼兒的自理能力

~學校預期在各級進行自理能力大比拼活動，老師按每級幼兒的能力，揀選不同的任務，讓幼兒以比賽形式進行。由於老師在上學期，需要教導幼兒自理能力的基本技巧，故各級未能安排在上學期進行自理能力比拼活動。而下學期因疫情關係，未能安排全校幼兒進行比拼活動，因此順延至新學期進行。

~學校推行「我做到」計劃，請家長協助幼兒記錄他們在家中能做到的行為，例如：自行穿脫外套、自行斟水、自行用筆刨鉛筆、清潔家居等。老師亦在每一至兩個月(11月、1-2月、3-5月、6-8月)持續派發「我做到」小冊子，請家長在家觀察幼兒，並按照自理小任務完成後交回。老師收到後，亦會在小冊子上以文字作出回應及讚賞，亦透過電話親口讚揚幼兒的好行為。至於在高班方面，幼兒在復課後，老師亦請幼兒分享「我做到」小冊子，說出自己能夠完成的自理小任務，讓同學互相學習，從中培養幼兒良好的生活習慣及自我照顧的能力，促進個人的自信及責任感。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

成功準則：80%幼兒能積極參與活動、80%幼兒能遵守課堂規則、70%幼兒的自律性有所提升，能嘗試學習自我管理自己

實際成效：65%幼兒能積極參與活動、70%幼兒能遵守課堂規則、60%幼兒的自律性有所提升，能嘗試學習自我管理自己

~幼兒在上學及放學時能自發地與他人打招呼，幼兒懂得主動起立鞠躬敬禮，惟個別幼兒需要老師提醒。另外，幼兒在進入課室時，懂得根據課室路線進出課室及排隊；在排洗時，幼兒懂得自行沖廁及清潔雙手；在質素評核報告中，評核員指出本園幼兒喜愛上學，樂意依從老師的指示進行各類活動，課堂秩序良好。

成功準則：90%幼兒的自理能力有所提升、90%幼兒能建立責任感，知道自己的事自己做

實際成效：80%幼兒的自理能力有所提升、80%幼兒能建立責任感，知道自己的事自己做

~從「我做到」計劃中，幼兒能透過不同的小任務實踐、學習及提升不同的自理能力。在質素評核報告中，評核員指出學校均能提升幼兒的自理能力，並能培養他們自律守規為重點，欣賞學校從獎勵計劃中強化幼兒的良好行為，又能按各級幼兒的能力設計合適的小任務，並鼓勵幼兒在家中自行完成，如：穿脫鞋襪，整理衣服等，達到家校合作共同培養幼兒的精神。學校亦能按上述計劃，正按步推展，成效理想。整體幼兒懂得主動收拾學習物料，茶點用具等，能遵守規則，亦能夠自行管理活動的時間，自理能力不俗。

進一步改善的建議/發展空間	
<ul style="list-style-type: none">● 在上學期，幼兒的常規及自理的訓練已有初步穩定的成效，惟因應疫情關係未能全年推行，建議來年在適應活動及課堂活動進行幼兒常規訓練及自理能力練習，持續培養幼兒自律守規的精神。	

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取幼兒表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本園的課程設計是依據《學前教育課程指引2017》及表現指標，並以本區幼兒的家庭背景、幼兒的生活經驗、需要、能力及興趣、配合天主教五大核心價值及校本的教育理念，擬定各級的課程進度，課程內容亦兼顧幼兒在德、智、體、群、美、靈各方面的發展，當中亦包含五大發展目標及六大學習範疇，從而讓幼兒掌握知識、技能、態度，使幼兒能得到全面的均衡發展。 ➤ 在課程編排方面，本園透過多元化的學習活動，配合宗教、繪本及遊戲元素，讓幼兒在自然愉快的環境中學習。本年度各級的分組時段推行高廣度（計劃-遊戲-回顧）自選活動，藉此培養幼兒自主學習的態度及實踐校訓「守望相助」的精神。 <p>教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校有統籌課程的機制，校長與主任於每個主題開展前，透過主題備課會議與各級老師商討教學活動的編排、教學活動目標和學習的重點，包括：主題教學活動計劃、專題研習設計活動。學校會因應幼兒的興趣、能力和需要，於每個區角：語文角、英文角、識數角、探索角、小肌肉角、扮演角等，設置十份以上的自製教具，同時亦增添了多元化的教材，如：立體或感官的圖書、電子課本、平板電腦等，讓幼兒能有更多自主探索的機會，培育他們能自信、自理、自學的能力。而老師亦從不同的教學主題，設計不同的遊戲活動，讓幼兒從遊戲中獲得知識、技能、態度。 ➤ 此外，學校會善用社區資源安排幼兒進行戶外教學活動，從而擴闊幼兒的視野。老師亦會按幼兒上課的表現、課程檢討的會議、兒童學習歷程檔案、家長評估、同儕觀課等不同方式，以回饋及調適課程的內容。另外，在課程推行期間，校長及主任亦會檢視各級課程的推行，檢視教材教具的適切性，同時會提供適當的回饋和檢討。除此之外，本園的學校教育發展委員顧問、宗教及道德教育發展顧問梁逸姍導師亦會到校進行備課及觀課，給予老師適當的回饋，以提升老師專業教學的技巧和能力。 <p>環境與設備</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師於開學初亦會與幼兒共同訂立課室規則，並將規則在課室內以圖畫及文字展示，讓幼兒知道使用場地時所需要遵守的秩序。為了讓幼兒有更好的學習環境，本園亦添置了大型木製探索板、區角扮演活動設施、小肌肉教材教具...等，增強幼兒自主探索學習的機會。 ➤ 學校課室活動範圍有清晰的界定，讓幼兒能專心和自主地與區角內從遊戲中學習。在質素評核報告中，評核員亦指出幼兒只能在一個區角內進行活動，較為單一，未能讓幼兒按自己的興趣、進程，時間的彈性參與活動，建議來年度需作重新檢視及規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 《學前教育課程指引》 • 2017 表現指標 • 教學進度 • 教學計劃 • 早會/午會活動計劃 • 時間表 • 相片 • 兒童作品 • 上、下學期檢討 • 活動計劃 • 兒童發展評核報告 • 親子小任務工作紙 • 主題小冊子 • 工作紙 • 詩詞集 • 親親孩子月記 • 新聞分享小冊子 • 親子自製小圖書

兒童學習經驗評估的規劃

- 學校參照《幼稚園教育課程指引》(2017)及表現指標(幼稚園)兒童發展範疇，並依照「香港天主教教區幼稚園」所制定的「幼兒發展評核報告表」作全年持續性的評估。學校會因應個別幼兒的能力及發展作評估，而評估方式包括:幼兒自評(幼兒自評表、我最喜愛的圖畫)、家長回饋(家長回饋表)及老師評估(相片描述、幼兒發展評核紀錄、作品分析)，為幼兒建立全面性兒童個人學習檔案。
- 因下學期停課關係，老師錄製教學片段作網上教學，老師每星期與家長聯絡(陽光電話)以了解幼兒在家學習的情況。老師亦在上學期及下學期向家長匯報有關評估報告，讓家長了解子女各範疇的發展狀況，給予適當的回饋。同時，校方亦有系統地保存每一位幼兒的兒童個人學習檔案，當幼兒升班時，讓新學年的班主任可作了解及跟進。鑒於2019冠狀病毒病影響，教育局於2020年2月3日開始停課，故下學期「幼兒發展評核報告」只載錄學生截至2020年1月持續觀察記錄。

教學技巧

- 校長、主任與老師會定期重溫表現指標(幼稚園)兒童發展範疇及《幼稚園教育課程指引》(2017)，從而讓老師明白幼稚園教育的教學趨勢。學校亦會安排老師參觀德貞幼稚園、天主教聖伯多祿幼稚園作專業的交流。同時，老師亦樂於參與不同的專業教育講座及工作坊、教育研討日，以及進修不同類型的短期課程(如:宗教、戲劇教學、語常會(中文、英文)課程、特殊教育教學)，以提升老師的專業技能，促進學與教的質素。而老師在設計和編排學習活動時，亦會留意及配合幼兒發展的理論作為策劃活動的基礎。
- 老師平日親切有禮，有耐性，着重幼兒常規的發展，並會採用多元化的教學模式，如：戲劇教學、遊戲教學及宗教元素融入課程等，引發幼兒的自主學習及興趣。同時，老師了解個別幼兒發展的需要，在他們遇到學習困難時，請他們學習先行解決，再適時介入。
- 學校近年著重透過宗教元素滲入主題、遊戲教學、戲劇教學為本的教學方法，而校長、主任及教育發展委員顧問的觀課中，觀察老師在帶領音樂及體能活動的創意上和技巧上仍可有持續發展的空間，可加強及提昇老師於帶領音體活動的教學技巧，鼓勵老師可設計多元化和富趣味的音體活動，從而提升幼兒對音體活動的創意思維，敢於探索和擴闊幼兒對藝術的認識，培養美感及欣賞的能力。

課堂管理

- 老師能依照教育局所定的安全指引以照顧幼兒的需要，確保所有活動均在安全的情況下進行活動。學校亦會關注幼兒的健康和衛生，例如:每次轉換活動時，需要用消毒潔手液清潔雙手，保持個人的衛生。老師亦會密切留意幼兒的健康狀況，提醒幼兒每天佩戴口罩，保障幼兒的健康。老師亦會關注幼兒的情緒及行為問題，並會向家長作溝通及了解，有需要時作出適當的跟進及轉介。

- 老師引導幼兒明白遵守規則的重要，並與他們訂立明確的課室常規，於各級課室以文字及圖像展示，讓幼兒自發地遵守。老師亦持續留意幼兒遵守常規的情況及表現，並作出適時的鼓勵、介入和指導。

兒童學習過程中的表現和進展

- 在質素評核報告中，評核員亦指出幼兒喜歡學校的生活，待人有禮，對學習充滿興趣，樂於參與學校的各種活動，表現愉快。幼兒在課堂的表現理想，他們亦樂於回應老師的提問，主動分享並提出自己的意見。整體幼兒均熱衷參與學校活動，學習氣氛輕鬆和諧。
- 而幼兒經過全年的學習後，均有以下的表現：
在認知發展方面，為配合幼兒的語文發展，學校會提供綜合式的語文學習經驗，把聽、說、讀、寫自然融入日常教學的情境中。此外，為了加強幼兒的聆聽能力，本年度各級添置音響器材及故事光碟，讓幼兒自行聆聽，培養他們閱讀故事的興趣。活動中老師鼓勵幼兒帶自己最喜愛的圖書回校與同伴分享，營造良好的閱讀氣氛。
- 在邏輯思維方面，各級的課室設置不同的區角，角落教具豐富，以啟發幼兒的思維能力，惟因部份幼兒在回顧時段中，未能以完整句子作表達，需老師以開放式問題引導幼兒回應及分享。此外，在專題研習活動中，各級均以多元化的形式進行，以提升幼兒探索精神。例如：幼兒班以水果為主題，老師讓幼兒從多種感官進行學習探索，而低班及高班則配合幼兒的生活經驗，如：派對、郵局、食物、衣服等作探究的題目，幼兒表現投入，從中明白事物與我們日常生活的關係。
- 在情意與群性發展方面，老師在自選活動中，讓低班及高班的幼兒互相商探討教材的玩法，讓幼兒有機會與同伴互相交流。在回顧時段，老師透過提問，讓幼兒互相分享經驗、解難及感受，在分享的過程中，他們能學習如何接納同伴的意見，幼兒能學習耐心聆聽和尊重他人的分享。在自我管理能力方面，低班及高班幼兒透過高廣度(計劃-遊戲-回顧)自選活動的方式，懂得按自己的計劃來進行活動和實踐。惟部份幼兒在原訂活動中，看到其他區角更好玩時，就會忘記原先的計劃。故此，老師會在旁鼓勵他們明白實踐原來計劃的重要，從而培養他們不易放棄的精神。
- 在美感發展方面，校內設有美藝創作角，並提供不同物料給幼兒進行創作的活動。為了發揮幼兒的創作潛能，老師在活動開始前，透過幼兒觀看不同的美藝圖片、實物、簡報等，從中欣賞各種藝術作品的設計，以刺激幼兒的創意、想像及思維能力，當中幼兒亦樂於運用不同的物料，能設計自己獨一無二的作品。

- 幼兒每天均有唱遊活動時間，他們每天透過唱歌、操弄樂器、遊戲等不同活動，讓他們有機會嘗試表達情感和發揮創意。幼兒在不同的活動和遊戲中，均能抒發幼兒的情緒，懂得欣賞別人的表現，惟老師在活動中可加入多元化的音樂元素以配合多元化活動，提升他們對音樂的興趣，以擴闊幼兒對音樂的領域幼兒在節奏和拍子方面的練習，提升他們的節奏感。另外，為讓幼兒初步認識不同的文化，學校於不同節日舉辦慶祝會，以豐富幼兒對各種節日的認識。
- 在身體發展方面，幼兒每天透過不同的體能技巧訓練和遊戲活動，讓他們掌握身體的基本動作和肢體協調能力，並提升對空間和方向的認識。另外，各級老師也會設計不同層次的小肌肉活動，發展幼兒精細的小肌肉操作能力及力度，以提升手眼協調能力，以鞏固幼兒的執筆姿勢及技巧。

反思與回饋

- 學校有監察課程的機制，如:觀課、檢視幼兒的學習作品等。另外，老師亦會定時進行教學反思，課程檢討以及同儕觀課的交流分享會，能持續提升老師的專業水平。為了進一步改善學與教的效能，學校亦請老師從課程反思或檢討中，具體關注學習活動的目標能否達到預期的成效，並提出有效的建議和改善方法，以達致有效的課程回饋。

進一步改善的建議 / 發展空間

- 本年度各級推行高廣度(計劃-遊戲-回顧)自選活動方式，但因下學期因疫情關係，教育局宣佈停課，幼兒未能回校持續學習，只能反映上學的幼兒表現及部份成效。
- 建議老師在唱遊活動中，滲入多元化的音樂藝術活動，如: 幼兒在節奏和拍子方面的練習，除了提升他們的節奏感外，亦擴展幼兒的感官經驗，有助他們認識世界，促進認知的發展。
- 鑒於下學期因疫情關係，教育局宣佈停課，幼兒未能回校持續學習，所以各級課程進度，將於新學年作出調整。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和老師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>機構對兒童的支援</p> <p>關顧有特殊需要的幼兒</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 為支援個別需要的幼兒，學校設有相關的指引及表格，讓老師能有效地持續觀察、報告和記錄幼兒的異常表現。老師會為有需要的幼兒填寫由健康院提供的「兒童發展表現概述轉介表」及提供相關資料，如：兒童學習檔案。➢ 本年度學校亦參加了由明愛舉辦的「明愛樂成長計劃」，為個別需要的幼兒提供專家的康復訓練及家長面談，以照顧幼兒的多元化需要。學校亦為老師提供個別幼兒需要的課程及講座，如：「認識及幫助特別學習需要之學童」、「認識轉介服務」，讓老師能有效辨識及轉介相關服務，以照顧他們的需要。在疫情期間，明愛導師亦有定期關心幼兒在家中的表現，並致電聯絡家長了解。同時，亦會郵寄個別家居訓練的教學資源，鼓勵家長與幼兒在家持續進行練習。➢ 學校亦設有明愛駐校社工陳姑娘，她給予適切的輔導及支援外，亦為有個別需要的幼兒提供遊戲治療或小組學習，並提供教育心理學家的轉介服務。社工亦定期與管理層及老師溝通，以了解個別需要的幼兒發展情況，讓老師作出跟進及協助，建立共融的校園生活。為幫助幼兒控制情緒，學校亦安排社工在上學期為幼兒分組進行情緒講座，促進幼兒成長。在疫情期間，社工亦會主動致電聯絡家長溝通，並給予適切的育兒或管教技巧等，以解決家中所遇到的問題。 <p>因應幼兒背景需要而給予的關顧及支援</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 由於本年度有兩名非華語學童就讀，因此學校獲教育局發放港幣五萬元的津貼，以資助非華語學童學習中文，適學校亦購買相關圖書、點讀筆及教具，讓非華語學童能增強聽、說、讀、寫的語文能力。➢ 學校會因應非華語學童的背景和需要，適切地調節課程和教學策略。同時，亦安排老師修讀非華語的課程，使老師能靈活運用恰當的教學技巧，讓非華語學童得到更全面的學習及照顧。在疫情期間，學校與非華語的家長保持緊密的聯繫，並提供遙距的支援及在家學習的建議，達致停課不停學。 <p>為新入學幼兒提供的關顧及支援</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 學校對新入學的幼兒提供了多方面的活動體驗，上學期舉辦了新生回校適應活動、開放日、年宵活動及早、午會活動等，從而認識本園的辦學理念及融入本園的文化。在開學前，本園舉辦新生家長會，支援家長幫助子女儘快適應生活上的轉變，減低家長和幼兒的憂慮。此外，在開課初期，老師會以面談或電話與家長溝通，讓家長了解幼兒在校的適應情況及學習進度。	<ul style="list-style-type: none">• 兒童發展表現概述轉介表• 兒童學習檔案• 明愛樂成長計劃• 課程及講座計劃書• 駐校社工資料• 老師進修記錄• 各級適應週課程內容• 新生興趣班教學計劃及相片• 新生適應班活動計劃及相片• 親子遊戲日活動計劃及相片• 學校簡介會暨開放日活動計劃及相片• 小一模擬課程教學計劃• 小一座談家長會活動計劃• 參觀小學活動計劃• 各個參觀活

為升讀小一幼兒提供的關顧及支援

- 本園於 9 月份學期初，邀請了祖堯天主教小學何校長及其團隊到校，向家長講解小一升學的填表須知及選校策略等關注事宜。在疫情期間，更舉行高班家長小組分享會，當天亦再次邀請祖堯天主教小學何校長及其團隊到校，向家長簡介小學活動及模式等，讓家長能更了解小學生活的情況。本校在是次的高班家長小組分享會亦進行錄影，使未能出席的家長能透過相關片段，重溫及了解分享會中的資訊。
- 本校的駐校社工陳姑娘亦在疫情期間的家長小組分享會，講解如何舒緩家長及幼兒面對升小一的壓力和情緒。另外，在疫情期間學校亦與不同的小學，例如：天主教石鐘山紀念小學、天佑小學...等作緊密的聯繫，在家長小組分享會中，派發不同的小學活動章程予 K2 及 K3 家長，如：小學開放日、體驗活動日等，讓幼兒及家長對小學有更進一步的認識，從而了解小一校園的生活資訊。
- 學校亦在高班復課後，為幼兒安排小一模擬的活動，讓幼兒初步體驗小一上課的模式，為升讀小學作心理和生理的準備。

停課下的學習支援

- 本年度因 2019 冠狀病毒病的影響下，教育局宣佈下學期停課，故幼兒在下學期未能如常學習，故老師因應幼兒的學習需要作出以下策略：包括各級老師每星期製作主題教學、英語、宗教故事及普通話活動影片、並擺放在學校網頁，讓家長與幼兒能隨時學習及重溫。
- 學校亦安排家長四次回校領取功課、自理小冊子、親子圖工或教材用品，同時把各級功課上載於學校網頁，方便未能到校領取功課的家長可列印給幼兒，讓幼兒能在家中學習，以保持學習的興趣。
- 本校亦獲教育局發放一萬元的圖書閱讀津貼，以鼓勵幼兒培養閱讀的習慣，故學校添置了不同類型的故事光碟及書籍，包括：語文、藝術、音樂及科探等，另購置相關的故事小舞台、手偶及光碟機，讓幼兒能在區角聆聽及表達故事的內容。在疫情期間，學校更向家長派發一本品德故事的圖書及親子閱讀冊，鼓勵幼兒與家人在家中閱讀及記錄相關故事的內容，並持續實踐良好的品德行為。

學校風氣和各持份者的人際關係

- 在質素評核報告中，評核員指出學校能營造關愛校園的文化，教職員能各盡其職，群策群力，互相尊重，彼此合作，秉承校訓：「守望相助，榮主愛人」的精神，並支持學校發展的方向。老師與幼兒和睦相處，教職員態度友善，能接納以關心幼兒的需要。幼兒懂得尊敬老師，喜歡上學，樂意參與校內不同的活動，投入校園的生活。
- 學校更以自理常規為本年度的關注事項，在多元化的活動中，幼兒的常規訓練及自理能力得以提升。在疫情期間，學校更向家長派發持份者的文件，透過持份者問卷，讓家長向學校表達不同的意見，使學校能有效積極檢視及跟進家長的意見，並在新學年編排更適切的活動。從問卷中，家長亦表示滿意及支持學校所推行的活動，歸屬感強。

動及講座活動計劃

- 高班家長小組分享會活動計劃及投影片
- 教學資源紀錄冊
- 公共圖書館借閱紀錄
- 活動計劃
- 講義
- 投影片
- 教學計劃
- 教學進度
- 相片
- 老師問卷
- 講座筆記
- 講座問卷
- 學校組織架構圖
- 各活動分工表
- 員工分工表
- 學校報告
- 周年學校計劃
- 第一次校務會議記錄
- 各級家長會活動計劃
- 「家長對學前機構的意見」問卷
- 兒童健康記錄表
- 急救箱
- 火警演習報告
- 走火路線圖

- 在疫情期間，老師每星期一次致電家長，與家長和幼兒保持聯絡，了解幼兒於停課期間在情緒上、學習上或生活上等不同問題，老師亦適時解答家長所遇到的疑難。由於家長都十分擔心停課半年，會影響幼兒的學習，故本園亦於 5 月份進行各級小組家長會，講解原本現有的課程、新學年課程調適安排及學校在學習上的支援，讓家長清晰理解並為隨時復課作好準備。由於老師持續致電家長了解幼兒的狀況，讓家長及幼兒也感受到老師對其關愛，這都能維持與幼兒間的感情。

- 突發事件紀錄
- 老師守則
- 員工分工表
- 相片

家校合作

- 學校重視家校合作，本年度上學期更邀請各級的家長義工以協助校內推行各種活動，例如：擔任早/午會的健康大使，為上學幼兒量度體溫及消毒雙手、在不同班級的專題研習活動中，與老師一起照顧及帶領幼兒外出進行社區探索及參觀等。
- 家長義工亦積極協助老師製作富趣味的教材教具，藉此了解學校的課程發展及內容，認識如何透過遊戲來教導幼兒進行學習；家長義工的齊心協力，給予老師在準備教材教具上有很大的支援。
- 再者，學校善用家長的才能，邀請家教會的執行委員及家長義工到校進行教學活動，例如：教導幼兒製作新年湯丸。同時，學校亦十分重視家長教育，組織了不同的家長講座，例如：「愛保護孩子」和「親職情緒多面睇」，讓家長能認識幼兒的發展需要及健康成長。

與其他機構的聯繫

- 學校均有儲存社區各方面的資訊，讓老師作參考，以便推展不同的活動。學校與外間機構能保持聯繫，善用社區資源，例如：在進行專題研習活動期間，參觀服裝店、郵局及商場等。
- 此外，學校亦向公共圖書館借閱不同類型的圖書，供家長及幼兒借閱，藉此加強閱讀氣氛。
- 學校亦按發展需要，於上學期邀請不同的機構到校作講座，例如：「機電安全講座」、「慎用救護服務講座」及「道路安全幼兒教育講座」等，讓幼兒認識有關資訊，促進幼兒全面的發展。
- 本學年學校聯同衛生署推行「疫苗資助外展接種計劃」，以鼓勵家長了解幼兒接種季節性流感疫苗的接種率，本園及楊超發醫生合作，為學生提供外展流感疫苗接種服務，並於 11 月及 12 月接種疫苗。
- 在疫情期間，學校亦善用外間機構的資源，如：網上學習資源、網上圖書分享等，向家長及幼兒傳遞保持個人或家居環境衛生的重要。本校的家長教師會更向每位家庭派發幼兒防疫用品包，讓家長能在家中加強幼兒保持個人衛生的習慣，如：常潔手及外出時佩戴口罩等。

機構對教師的支援

組織架構

- 天主教香港教區訂立了清晰的辦學宗旨和教育目標，並得到學校同工的認同和支持。校董會亦會監察學校的運作，定期檢視學校的工作進度，並為學校提供和作出適切的改善建議及支援。學校配合本身的教育目標和發展，並因應各方面的資源，靈活地建立完善的組織和架構，以制定和推行各項發展計劃。各員工的分工和權責亦有清晰的界定。學校有清晰的行政管理架構，各人有明確的分工，日常事務運作均能暢順。管理層樂意聽取老師的意見，近年更努力培養中層管理人員，讓有經驗的團隊成員成為管理層和老師之間的橋樑，進一步促進彼此的溝通和交流。

使命和目標

- 學校能配合香港學前教育課程指引(2017) 訂立適切的辦學目標，以培育幼兒德、智、體、群、美、靈的均衡發展，亦能因應天主教教育五大核心價值、辦學理念，訂立校本的發展目標，為幼兒奠立終身學習的基礎。學校透過每年的校務會議，向各員工闡明學校的辦學目標、理念和使命。學校能配合既定的使命和目標，並因應校情及自評的結果來釐訂學校報告及周年學校計劃，訂定下一年度的關注事項。領導層在制定政策時，會諮詢員工的意見，並回應教育的轉變。領導層重視群策群力，與員工共同制訂學校政策，並設立機制，評鑑各方面政策的推行及成效。

安全與衛生

- 學校能按照與教育有關的條例和指引，並配合本身的情況，訂立清晰的員工及學生的安全守則和措施，能對可見的危機作出安排。在意外事件發生時，學校員工能作出適時的處理方法，並能貫徹跟進和記錄。校內會定時安排師生進行模擬火警演習，預先設定起火原因及走火路線圖，並會作出檢討。此外，園內亦設有環境安全檢視表，負責老師需要每月巡視校園環境，以確保校內設施安全。在長假期內，職工會進行清潔消毒，同時邀請清潔公司為校園進行塗層消毒。當遇傳染病發生時，學校會立刻通知教育局及衛生防護中心，以確保校內師生的安全及舒適的環境衛生下工作和學習。因應本年度社會運動及疫情關係，學校備有明確而周詳的指引，能作預防性的安排。

日常事務管理

- 學校能遵從與幼稚園相關的教育局通告要求，並確保員工妥善執行。學校的員工亦能依職務的安排，處理日常事務。學校的存檔系統清晰，能妥善地編列及存放檔案；透過電腦化的設備，讓員工能便捷地從存檔系統中取閱資料來應用。

資源管理

- 學校為提升幼兒的學習興趣，並因應課程發展的轉變，於本年度購買更豐富的教學資源，以促進幼兒的自主學習能力。因此，學校設有存放教學資源的地方，並定期收拾或更新教學資源。

- 校董會/管理層會監察學校的財務運作，按照政府資助的指定範圍使用經費，確保政府資助及非政府經費運用得宜。學校依據財政預算來運用經費，並能彈性處理非預算的項目，學校所運用的經費均能適時靈活運用，能落實擬定的工作計劃。管理層擬訂財政預算後，亦須呈交校董會作審批。管理層定時向校董會報告，並將預算與實際支出作檢討及修訂，釐定新學年的工作計劃和財務預算。

工作編排與支援

- 學校所有的老師具備專業的資歷，學校會按老師的教學經驗、能力、專長，適當地編排教學上的工作，本年度由老師自由選擇統籌相關的活動，以提升老師領導的才能，學習策劃不同的活動，各人的職份和權責清晰。管理層會主動與統籌老師跟進活動進度，並鼓勵及協助員工推行不同類型的活動。
- 學校在師資培訓方面具有良好的規劃，按照員工的需要及專業發展來善用資源。此外，辦學團體會舉辦新入職老師工作坊，如：戲劇教育等。管理層重視老師之間的協作，本園亦運用以舊帶新的模式，安排有經驗的員工啟導和支援新入職及資歷尚淺的員工，讓新入職的老師得到適切的支援，幫助他們適應工作。
- 學校得到辦學機構的支持，舉辦多元化的培訓活動，持續加強團隊的專業能力。學校重視團隊協作文化，透過分享會議、IT 培訓、靈修或團體交流，鼓勵員工間觀摩學習。學校提供進修資訊和機會，鼓勵員工與時並進，持續進修，提升老師專業的能力。在疫情期間，學校安排社工為老師舉辦了「團隊建立活動－製作星空瓶」，以鼓勵老師互相支持及分享心意，達致減壓。
- 學校為培育老師能將宗教融入課程，故聘請宗教教育顧問每月兩次到校，提供專業的意見，以協助各級老師編排及推行合適的宗教課程內容。此外，學校在舉行不同的祈禱聚會前，宗教教育顧問與老師進行會議，共同商議祈禱禮儀的程序及意義。此外，在疫情期間，學校亦安排宗教教育顧問帶領教職員進行靈修活動，讓教職員能學習開放身心靈，互相支持及勉勵。

溝通與協作

- 管理層樂意聽取老師的意見，近年更努力培訓中層管理人員，讓有經驗的團隊成員成為管理層和老師之間的橋樑，進一步促進彼此的溝通和交流。老師在管理層的帶領下積極實踐所學，與時並進，共同為提升幼兒的學習效益而努力。
- 學校透過教職員會議、教員室內的老師通訊版、每星期兩天的小聚會、應用程式 Whatapps 群組，發布最新的資訊，也設有問卷、老師專業發展表現等溝通渠道，讓員工有機會表達意見。因應本年度疫情關係，學校安排教職員輪流在家工作，老師各司其職，彼此合作，並於有需要時進行視像會議，以提升溝通與協作的果效。校長鼓勵員工互相溝通，與員工間的工作關係融洽，亦會表揚員工的良好表現。本年度透過教職員的聯誼活動，能彼此互相了解，充分發揮團隊的精神。

培訓與考績

- 學校因應教育局的建議，訂定校本專業培訓和清晰的目標，使員工能了解持續專業的發展，校長鼓勵及支持員工進修，以不同形式提供專業的培訓機會，如：參加不同的講座及工作坊，從而改善及提升老師的專業質素及能力。學校設有員工考績的政策及程序，而考績的制度能提供評鑑的內容和評估的準則，讓員工能了解自己的強項、個人素養及發展需要。
- 學校一向重視培育人才，故本年度安排中層老師參加由教區幼稚園研究及發展委員會所舉辦的「管理與行政之人事管理」工作坊，讓中層老師能了解行政管理及領導的角色，明白如何處理及面對不同的人事問題時的正向態度和價值，藉以提升中層老師管理及領導的能力，以協助學校的發展。

自評機制

- 在質素評核報告中，評核員指出學校的自評機制漸趨成熟發展，並能依據校本的發展計劃、辦學宗旨及資源運用，以檢視校情所推行的政策和活動進行評估。學校能採用校本或教育局提供的自評工具，收集各持份者的意見，如：家長問卷、老師問卷等，了解各項工作推行的情況。學校會參考自評的結果，擬定一些改善及優化校園的措施，作為學校來年的工作發展計劃。學校會讓家長知悉學校的自評結果和方向，以增加透明度。

規劃與發展

- 管理層能運用專業的知識，並曾接受專業培訓，能靈活地規劃校園的發展方向。管理層亦了解新的教育發展趨勢，能領導學校向前邁進，充分發揮其專業能力。
- 學校的發展計劃內容完整，具備目標、推行策略和成功準則。管理層會按員工的專長及能力進行各項工作計劃。學校會監察各項工作的推展情況，在計劃完成後檢視工作的成效，有助策劃新學年的活動推展。學校通過多向渠道，如：學校網頁、家長會、學校資訊通告等，適切地向各持份者闡明學校的發展情況。

進一步改善的建議 / 發展空間

- 學校重視團隊協作文化，持續鼓勵員工間觀摩交流學習，提升專業的能力。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>持續推行以高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式,提升幼兒自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份老師曾參觀德貞幼稚園實踐高廣度(計劃-遊戲-回顧)自選活動方式的情況。 ➤ 本年度學校的教育發展委員顧問親身到校進行觀課活動,並提出建議及支援。 ➤ 老師於上學期全面落實推行高廣度(計劃-遊戲-回顧)自選活動,鑒於下學期因疫情關係,教育局宣佈停課,幼兒未能回校持續學習。 ➤ 經過教育局質素評核後,評核員亦給予適切的意見及改善建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度在教材教具方面已準備充足,以迎接來年的學習。 ➤ 高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式,從中學習知識和累積經驗,鼓勵幼兒思考和實踐自己的計劃,勇於表達自己的想法,分享成功/失敗的經驗,有助提升領導才能及自信心,令幼兒有更多自主學習及解決困難的機會,促使其社交發展及待人處事的態度也有所提升。 ➤ 透過於區角內擺放不少於十份教具,能刺激幼兒的學習動機,提升他們主動學習的精神,勇於接受挑戰。 ➤ 由於高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式,學校會善用多個課室及開放不同的學習區,讓幼兒進入區角。故此,各級老師需事前仔細規劃各課室的區角佈置,以達致全面推行的果效。
<p>實施及優化多元化的音樂活動,提升幼兒對音樂活動的興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校領導層曾接受奧福的音樂培訓,透過同儕觀課,促進老師在這範疇的興趣。 ➤ 老師具備基本帶領音樂活動的技巧和能力。 ➤ 部分老師曾參觀德貞幼稚園音樂活動的教學示範。 ➤ 部分教學人員曾參加樂理班及敲擊樂的課程,例如:樂器的運用、拍子等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過政府資源,本年度成功申請參加教育局校本支援計劃「內地與香港老師交流及協作計劃」,為老師進行音樂培訓,讓老師透過深入了解音樂的不同元素,提升老師帶領音樂活動的創意及技巧。 ➤ 幼兒接觸及運用樂器的種類較少,引致幼兒有限學習及操弄樂器的機會。 ➤ 老師對帶領音樂活動的技巧較單一,未能引發幼兒對音樂的興趣。

3.2 關注事項

1. 持續推行以高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式，提升幼兒自主學習的能力。
2. 實施及優化多元化的音樂活動，提升幼兒對音樂活動的興趣。

3.3 學校 2020-2021 年度的工作計劃

3. 關注事項一：持續推行以高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式，提升幼兒自主學習的能力。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
在課程中以高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式，從而加強幼兒自主學習的能力	<p>1. 各級老師在開學前，商討及修訂每級推行高廣度(計劃-遊戲-回顧)自選活動形式及每天記錄方法。</p> <p>2. 在計劃時段，幼兒能按自己的興趣、進程，彈性地參與區角活動：</p> <p>K1-幼兒按每週分組計劃表進入不同角落。在學期初的分組活動時，每位幼兒每天只可進入其中一個區角，因應幼兒的能力在下學期每天可選擇兩個活動角進行活動。</p> <p>K2-學期初幼兒可選取入一個角落，因應幼兒的能力，下學期循序漸進地選擇入兩個角落。</p> <p>K3-上學期可自選兩個活動角落，而下學期則因應幼兒的能力，可嘗試增至三個角落進行活動。</p>	全年	<p>~80%幼兒能有計劃地安排和分配自己學習活動</p> <p>~80%幼兒對高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動，能按自己的興趣、進程，彈性地主動參與區角活動</p> <p>~80%幼兒能在回顧時段，能分享活動體驗、所遇的困難及如何做出新的挑戰</p> <p>~80%幼兒的自主學習能力有所提升</p>	<p>面談</p> <p>會議上諮詢</p> <p>教學計劃</p> <p>課程檢討</p> <p>活動計劃</p> <p>會議記錄</p> <p>兒童表現</p> <p>相片</p>	全體老師	<p>~教學計劃</p> <p>~入角記錄</p> <p>~觀課記錄</p> <p>~教學反思</p> <p>~課程檢討</p> <p>~相片</p> <p>~活動計劃</p> <p>~問卷</p>	

	<p>3. 在回顧時段，幼兒能分享活動體驗、所遇的困難及如何做出新的挑戰：</p> <p>K1-老師會鼓勵幼兒以完整句子作表達，分享活動的玩法。</p> <p>K2-幼兒能以完整句子分享活動內容和體驗，並按幼兒分享内容作出進一步提問，引導幼兒嘗試說出當中遇到的困難及如何再挑戰玩法，啟發幼兒對遊戲的經驗。</p> <p>K3-老師以開放式問題提問幼兒，並分享活動中所如何到的困難及如何解決，亦可請幼兒就著教材教具創作新玩法，提升幼兒的自學、創意思維及解難能力，培養幼兒敢於表達及勇於嘗試的精神，建立個人的自信。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
提升家長對高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動的認識	<p>4. 於新學期的家長會，向所有家長簡介高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動的推行方式及如何促進幼兒自主學習的能力</p> <p>5. 邀請家長參與「親親孩子齊上學」活動，讓家長透過觀課，了解子女在學校進行高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動的實踐情況</p>	全年一次	~ 80%參與參與認同及明白高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動，能有助提升幼兒的自主學習能力	<p>面談</p> <p>問卷</p> <p>活動計劃</p> <p>簽到表</p>	全體老師	<p>~參考書</p> <p>~講義</p> <p>~網上資源</p> <p>~教材教具</p>	

關注事項二：實施及優化多元化的音樂活動，提升幼兒對音樂活動的興趣。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
加強老師對幼兒音樂發展的認識，提升老師帶領音樂活動的創意和技巧。	<p>1. 培訓工作坊 參加教育局「內地與香港老師交流及協作計劃」，由具備豐富教學經驗的音樂導師到校內提供培訓活動，如：基本音樂知識、歌曲教學活動延伸、操弄樂器、音樂欣賞等，提升老師帶領音樂活動的創意和技巧。</p> <p>2. 導師到校交流 透過音樂導師到校觀課，觀察老師教授音樂活動的流程及帶領技巧，導師與老師作集體備課、課後討論和教研等不同形式的協作，提升老師帶領音樂活動的效能。</p> <p>3. 幼兒音樂教學法之探索 指導老師結合多元化的音樂元素設計課堂教學，並帶領老師探索不同的音樂創意遊戲。</p>	全年	<p>~100%能幫助老師擴闊視野，提升專業的知識</p> <p>~100%能幫助老師擴闊視野，提升老師帶領音樂活動的創意和技巧</p> <p>~100%能提升老師帶領音樂活動的效能</p> <p>~100%能有助老師掌握幼兒音樂教學法</p> <p>~100%音樂培訓能提升老師帶領音樂活動的創意和技巧</p>	<p>面談</p> <p>會議上諮詢</p> <p>教學計劃</p> <p>課程檢討</p> <p>活動計劃</p> <p>會議記錄</p> <p>兒童表現</p> <p>相片</p>	全體老師	<p>~教學計劃</p> <p>~教學反思</p> <p>~課程檢討</p> <p>~相片</p> <p>~活動計劃</p> <p>~問卷</p> <p>~到校記錄</p>	

<p>提升幼兒音樂欣賞能力及興趣，讓幼兒抒發情感、發揮想像力和創造力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合主題設計多元化的音樂活動內容，提升幼兒參與活動的興趣及學習抒發情感。 2. 活動內容結合戲劇及加插故事情節元素，讓幼兒能藉此發揮想像力和創造力。 3. 透過舉行音樂日，擴闊幼兒對音樂欣賞視野，培養他們的欣賞能力和興趣。 	<p>全年</p> <p>全年兩次</p>	<p>~100%幼兒能投入參與音樂活動</p> <p>~80%幼兒對音樂活動的興趣增加</p> <p>~70%幼兒能在活動中，嘗試發揮自己的想像力和創造力來進行遊戲</p>	<p>面談</p> <p>會議上諮詢</p> <p>教學計劃</p> <p>課程檢討</p> <p>活動計劃</p> <p>會議記錄</p> <p>兒童表現</p> <p>相片</p>	<p>全體老師</p>	<p>~教學計劃</p> <p>~教學反思</p> <p>~課程檢討</p> <p>~相片</p> <p>~活動計劃</p>	
---	--	-----------------------	--	--	-------------	--	--